

I.C.S. "CARLO LEVI" - MANIACE  
Prot. 0000097 del 11/01/2024  
VI-1 (Uscita)



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

27.405,79 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC CARLO LEVI - MANIACE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CTIC806008

### Città

MANIACE

### Provincia

CATANIA

## Legale Rappresentante

### Nome

SALVATORE

### Cognome

MALFITANA

### Codice fiscale

MLFSVT62R24E602T

### Email

ctic806008@istruzione.it

### Telefono

095690457

## Referente del progetto

### Nome

GIUSEPPINA

### Cognome

DI MARCO

### Codice Fiscale

DMRGPP67R64I328C

**Email**

giuseppinadimarco17@gmail.com

**Telefono**

3664204109

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

B34D23004430006

**Codice progetto**

M4C1I2.1-2023-1222-P-34586

**Titolo progetto**

"Scolastic@Innovativa"

**Descrizione progetto**

Il progetto "Scolastic@Innovativa" si propone di trasformare il panorama educativo, guidando l'apprendimento attraverso un'approfondita educazione digitale. L'obiettivo principale è abbracciare le potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per potenziare l'insegnamento e l'apprendimento nelle scuole statali. E' un progetto che mira a plasmare un futuro educativo in cui l'innovazione digitale diventa un elemento centrale per guidare l'apprendimento. Con un approccio integrato e focalizzato sulla formazione del personale, il progetto mira a creare una comunità scolastica pronta ad abbracciare le sfide e le opportunità di un mondo digitalmente avanzato. Parallela alla formazione, il progetto si impegna a sviluppare un ricco catalogo di risorse digitali. Ciò include non solo materiali didattici interattivi e multimediali, ma anche guide pratiche per il personale ATA, contribuendo a migliorare l'efficienza amministrativa attraverso strumenti digitali innovativi. I Percorsi formativi saranno erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. Saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

**Data inizio progetto prevista**

07/12/2023

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		6.552,00 €	1	Compilato	6.552,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	6	Compilato	19.656,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	1.197,79 €	1	Completato	1.197,79 €

#### Totale richiesto per l'intervento

27.405,79 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto è finalizzato a identificare, affrontare e colmare i fabbisogni formativi del personale scolastico in servizio, concentrando gli sforzi sullo sviluppo delle competenze digitali. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento digitale avanzato e all'avanguardia, in sintonia con le direttive del Piano di Formazione del Personale di Istituto e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). L'analisi dei fabbisogni formativi è stata condotta attraverso una serie di strumenti, tra cui sondaggi, interviste e osservazioni dirette, allo scopo di valutare il livello di competenza digitale del personale scolastico in servizio. Questa fase ha coinvolto insegnanti di diverse discipline e personale ATA. Dall'analisi è emerso un bisogno diffuso di miglioramento delle competenze tecniche nell'uso di strumenti digitali comuni, come piattaforme online per la didattica, software di gestione delle lezioni, e strumenti di comunicazione virtuale. Si è rilevata la necessità di acquisire familiarità con le nuove funzionalità di queste risorse digitali. Un altro aspetto rilevante è la richiesta di percorsi formativi volti a integrare in modo efficace le tecnologie nell'ambito didattico. Tutti i fabbisogni formativi identificati sono stati attentamente correlati con le priorità e gli obiettivi stabiliti nel Piano di Formazione del Personale di Istituto e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La strategia di formazione è stata progettata per essere coesa e sinergica con gli indirizzi delineati in questi documenti. Sulla base di questa analisi, sono stati sviluppati piani di intervento che prevedono sia percorsi formativi estesi, rivolti a un ampio pubblico, sia laboratori pratici finalizzati a fornire un affiancamento mirato e pratico. Organizzazione di laboratori di formazione pratici e mirati per gruppi più piccoli di partecipanti. Questi laboratori si concentreranno sull'applicazione pratica di metodi, tecniche e strumenti digitali all'interno dell'ambiente scolastico. Creazione di una Comunità di Pratiche (CdP) dedicata all'apprendimento e allo sviluppo professionale del personale scolastico. La CdP avrà un ruolo chiave nel coordinamento, nell'impulso, nella ricerca, nella documentazione e nella personalizzazione del percorso formativo. La creazione di una Comunità di Pratiche è stata inclusa per offrire un supporto continuo, un coordinamento efficace e facilitare lo scambio di esperienze e conoscenze tra i partecipanti.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano è strettamente allineato con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di Formazione d'Istituto, rispecchiando le priorità, gli obiettivi e le strategie delineate in questi documenti. Ogni attività formativa è stata progettata per contribuire al raggiungimento degli scopi prefissati a livello istituzionale. I percorsi includeranno moduli teorici, esercitazioni pratiche e valutazioni, rispettando il quadro di riferimento europeo DigCompEdu. Saranno organizzati laboratori pratici focalizzati su scenari reali, dove il personale può acquisire competenze direttamente applicabili in situazioni quotidiane. Questi laboratori mirano a offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento, seguendo le linee guida di DigCompEdu 2.2. I partecipanti saranno incoraggiati a partecipare attivamente a comunità di pratiche, svolgendo un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca e documentazione, al fine di favorire uno sviluppo professionale continuo. Nello specifico si prevede: N.1 percorso formativo di 30 ore per il personale docente e ATA, finalizzato ad acquisire i concetti chiave della trasformazione digitale, a utilizzare le piattaforme e-learning e saper utilizzare gli strumenti digitali per la creazione di contenuti digitali. N. 6 laboratori con minimo 5 partecipanti per ciascuna edizione per la formazione sul campo, strutturati nel seguente modo: n. 2 laboratori per il personale della scuola dell'infanzia finalizzato a fornire ai docenti le competenze necessarie per utilizzare tavoli interattivi in modo efficace nell'insegnamento e nell'interazione con i bambini. n. 2 laboratori per il personale della scuola primaria e secondaria di primo grado finalizzato a fornire al personale docente le competenze necessarie per utilizzare i visori (VR/AR) in modo efficace nell'insegnamento, migliorando l'esperienza di apprendimento degli studenti. n. 2 laboratori per il personale della scuola primaria e secondaria di primo grado sull'uso della stampante 3D finalizzato a fornire al personale docente competenze pratiche nell'uso della stampante 3D e nell'integrazione di questa tecnologia nelle attività di insegnamento. N. 1 laboratorio "Costruzione di Comunità di Pratiche per l'Apprendimento Collaborativo" progettato per fornire ai partecipanti un'esperienza pratica nell'implementazione e gestione di Comunità di Pratiche (CdP) nell'ambito educativo. Il laboratorio si concentra sull'uso strategico delle CdP per favorire la condivisione delle conoscenze, la riflessione e la crescita professionale all'interno di comunità di apprendimento.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di Pratiche (CdP) per l'apprendimento sarà costituita da un gruppo di professionisti all'interno dell'istituto scolastico che condividono interessi e obiettivi comuni relativi allo sviluppo delle competenze digitali. La CdP sarà un punto cruciale nel piano di formazione, fungendo da motore per l'apprendimento collaborativo, lo scambio di conoscenze e l'innovazione. La CdP si riunirà regolarmente in incontri strutturati per favorire la partecipazione attiva e la discussione aperta su temi legati alle competenze digitali. Sarà creata una piattaforma online dedicata per facilitare la comunicazione e la condivisione continua tra gli incontri fisici. La piattaforma potrebbe includere forum, gruppi di discussione, risorse condivise e aggiornamenti sulla formazione. I membri della CdP saranno incoraggiati a condividere le proprie esperienze e competenze, facilitando un apprendimento peer-to-peer. Ciò può avvenire attraverso sessioni di mentoring informale, coppie di apprendimento o team di supporto reciproco. La CdP sarà responsabile della raccolta, creazione e condivisione di risorse digitali rilevanti per il personale scolastico, contribuendo a costruire una biblioteca di strumenti e materiali didattici digitali. La CdP sarà un motore dinamico per l'apprendimento continuo, promuovendo la condivisione di conoscenze e il supporto reciproco, contribuendo così a creare un'istituzione scolastica resilientemente orientata al futuro.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### **Dati finanziari**

#### **Spese ammissibili per ciascuna edizione**

<b>Tipo di spesa</b>	<b>Voce di spesa</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Importo unitario</b>	<b>Numero di unità</b>	<b>Importo totale</b>
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

15

**Importo totale (numero edizioni)**

6.552,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

30

**Importo totale (numero edizioni)**

19.656,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	35.22	1.197,48 €
				Importo totale attività	1.197,48 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	34	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

10/01/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.